

INFORMACJE O PRAKTYKACH W NOWEJ RZECZYWISTOŚCI

SZANOWNI PAŃSTWO (STUDENCI RESOCJALIZACJI)

W związku z dużymi trudnościami, wynikającymi z obecnej sytuacji w kraju i na świecie, pojawia się wiele pytań związanych z praktykami. Niestety wiele jednostek typowo resocjalizacyjnych zostało zamkniętych przed praktykantami ze względu na obostrzenia wynikające z epidemii. Istnieje jednak możliwość realizowania części praktyk w oświacie. Obecnie placówki oświatowe potrzebują:

1. Opieki zdalnej i pracy w oparciu o webinary i karty pracy zdalnej (tu można prowadzić zdalne rozmowy, pogadanki obejmujące pracę z emocjami i ogólnie działania polegające na przepracowaniu kompetencji emocjonalno - społecznych);
2. Opracowywania ciekawych prezentacji , filmików, e- spotkań, e-warsztatów, których treści powiązane byłyby ze stresem, komunikacją, integracją, hejtem, agresją ...itp...(pracą zdalną i bezpiecznym poruszaniem się w sieci);
3. Wyszukiwania ciekawych kart pracy, filmów edukacyjnych, spotkań ze specjalistami w sieci;
4. Pomocy pedagogicznej dla podopiecznych (porady zdalne, rozmowy telefoniczne, pomoc w posługiwaniu się komunikatorami, pomoc dzieciom pochodzącym z innych krajów- które obecnie mają ogromne trudności z odnalezieniem się w nowej rzeczywistości).

Dlatego praktyka pedagogiczna świadczona zdalnie również może być realizowana (zgodnie z rekomendacjami Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego). Poniżej przesyłam stronę www z rekomendacjami:

https://www.gov.pl/web/nauka/rekomendacje-dotyczace-realizacji-praktyk-na-studiach-pierwszego-i-drugiego-stopnia-oraz-jednolitych-studiach-magisterskich?fbclid=IwAR2ltSojtGoE3BA_7MIJnVIFdCo0Jp6B0Ns60Y8mSFwN_FcrInpkDFg4_V8

- Przyjęcie studenta na praktyki jest uzależnione od decyzji dyrektora danej placówki (i wyznaczenia opiekuna praktyk w placówce).
- Praktyki realizowane zdalnie będą zaliczane przez opiekuna praktyk na uczelni w oparciu o wypełnienie standardowych dokumentów i przesłanie ich do AHE.

Mam ogromną nadzieję, że razem poradzimy sobie z trudnościami. Współczesna rzeczywistość otwiera przed pedagogami resocjalizacyjnymi nowe e-wyzwania, którym musimy sprostać.

Z wyrazami szacunku

Dr Dorota Janulajtys

Coaching

Dzień dobry,

odnosząc się do rozporządzenia Ministerstwa przesyłam wytyczne, które w moim odczuciu powinny być przekazane studentom:

- praktyki dla studentów, którzy nie kończą w tym semestrze studiów zostają przełożone na kolejny semestr
- praktyki dla studentów, którzy kończą w tym semestrze są realizowane w formie zdalnej po uzgodnieniu programu praktyk z opiekunem z wybranej placówki (opiekun przekazuje zdalnie zadania do realizacji, studenci realizują pod kierunkiem opiekuna w sposób ustalony z placówką). Praca zdalna powinna się odnosić do ogólnych wytycznych, które są zapisane w regulaminie praktyk

Z poważaniem

Kamila Lasocińska

Terapia pedagogiczna z elementami logopedii

Moje rekomendacje dotyczące praktyk zawodowych i modelu rozliczenia ich w formie on-line, proponuję rozwiązanie:

30-60-10, gdzie odpowiednio

60% czasu praktyk zebranie materiałów i pomocy do zajęć z dziećmi,

30% przygotowanie na podstawie zgromadzonych zasobów scenariuszy zajęć pracy z dziećmi,

10% nagranie zajęć w wersji on-line na podstawie przygotowanych wcześniej scenariuszy.

W przypadku moich grup będzie to wyglądało następująco:

GRUPA A:

ogólny wymiar praktyk 60 godzin, w tym

36 godzin zebranie materiałów i pomocy do zajęć z dziećmi,

18 godzin przygotowanie na podstawie zgromadzonych zasobów scenariuszy zajęć pracy z dziećmi,

6 godzin nagranie zajęć w wersji on-line na podstawie przygotowanych wcześniej scenariuszy.

GRUPA B:

ogólny wymiar praktyk 30 godzin, w tym

18 godzin zebranie materiałów i pomocy do zajęć z dziećmi,

9 godzin przygotowanie na podstawie zgromadzonych zasobów scenariuszy zajęć pracy z dziećmi,

3 godziny nagranie zajęć w wersji on-line na podstawie przygotowanych wcześniej scenariuszy.

W zakresie rozliczania czasu praktyk i realizowanych aktywności studenci wpisują do dzienniczka m.in. z jakich zasobów korzystali (on-line i aplikacje)

Pozdrawiam

Anna Grygoruk

WYTYCZNE DO REALIZACJI PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH ON-LINE DLA STUDENTÓW KOŃCZĄCYCH STUDIA

Terapia pedagogiczna

Zakres obowiązków studenta i sposób realizacji

1. Zapoznanie się on-line z zasadami funkcjonowania placówki w której student zamierzał odbyć praktykę (dostępne źródła strona internetowa, rozmowy telefoniczne z dyrektorem, pedagogiem) w szczególności z:

- ✓ strukturą i organizacyjną placówki,
- ✓ Podstawowymi funkcjami,
- ✓ Wewnętrznymi regulaminami,
- ✓ koncepcją pracy wychowawczej,
- ✓ sposobami organizowania i realizowania współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- ✓ Zapoznanie się z funkcją i zasadami działania takich organów, jak: Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Rada Przedszkola (szkoły).
- ✓ Zapoznanie się z warunkami i możliwościami realizowania procesu wychowawczo-dydaktycznego w placówce.

2. Przygotowanie krótkiego sprawozdania z analizy zasad funkcjonowania placówki. Charakterystyka placówki oraz opis jej struktury i podstawowych funkcji na podstawie analizy dokumentacji związanej z wymienionymi zasadami funkcjonowania placówki, a w szczególności statutu, planu rozwoju, regulaminów, przepisów BHP.

3. Sporządzenie **20 scenariuszy/konspektów** zajęć do prowadzenia zajęć z terapii pedagogicznej.

Scenariusze/konspekty zajęć mają odnosić się do różnych zaburzeń rozwoju i niepełnosprawności, między innymi dotyczące:

- Zaburzenia percepcji słuchowej
- Zaburzenia percepcji wzrokowej
- Zaburzenia artykulacji
- Zaburzenia orientacji przestrzennej
- Dysleksja w tym (dysgrafia, dyskalkulia, dysortografia)
- Spektrum autyzmu
- Zespół Aspergera

- Nadpobudliwość psychoruchowa (ADHD)
- Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim
- Zaburzenia rozwoju ruchowego
- Zahamowanie psychoruchowe

Zakres wymagań związany z scenariuszem/konspektem

Na ocenę scenariuszy wpływa:

- Struktura scenariusza
 - Sformułowanie tematu
 - Dobór celów i ćwiczeń do zaburzeń i niepełnosprawności dziecka
 - Przebieg zajęć – prawidłowa kolejność występowania ćwiczeń, zabaw po sobie
 - Celowość i innowacyjność proponowanych zabaw i ćwiczeń
 - Zastosowane środki dydaktyczne i pomoce
 - Dołączone wzory pomocy dydaktycznych
 - Język pedagogiki (opis ćwiczeń i zabaw, poleceń kierowanych do dziecka ma być wyrażona w sposób prawidłowy z uwzględnieniem poprawności merytorycznej i metodycznej)
4. Przeprowadzenie w formie online i nagranie 3 zajęć (maksymalnie do 15 minut) z terapii pedagogicznej. Zajęcia nagrane powinny uwzględniać wymagania umieszczone powyżej dotyczące scenariusza/konspektu zajęć.

Dr Agnieszka Leszcz-Krysiak

PRAKTYKI „Doradztwo zawodowe i personalne z elementami e-doradztwa”

1. Przede wszystkim można wykorzystać w większym stopniu zaliczenie pracy zawodowej na poczet praktyk pod warunkiem wykazania przez studenta aktywności zawodowej związanej z kierunkiem kształcenia. W tej wyjątkowej sytuacji mogłaby to być również dłuższa praca na umowę–zlecenie.

W doradztwie zawodowym i personalnym: praca związana z zarządzaniem zasobami ludzkimi, rekrutacja pracowników (rozmowy kwalifikacyjne, przyjmowanie i analiza dokumentów aplikacyjnych) motywowanie do rozwoju zawodowego.

2. Opracowanie programu praktyk w wybranej instytucji-opiekun praktyk

- Szkoła: szkolny doradca zawodowy lub pedagog szkolny

- Poradnia psychologiczno-pedagogiczna
- Urząd pracy
- Dział personalny (kadrowy) w wybranej firmie
- Firmy świadczące usługi consultingowe, szkoleniowe, rekrutacyjne

Schemat:

1. Opis instytucji

1.1 Cele i zadania

1.2 Charakterystyka stanowiska pracy doradcy zawodowego czy personalnego

1.3 Odbiorcy (uczniowie, klienci)

Zajęcia:

1. Obserwacja zajęć: wyszukanie zajęć prowadzonych w Internecie: opis + rejestracja własnych refleksji, uwag (można wykorzystać Multimedia na stronie ore.edu.pl)

2. Propozycje własnych zajęć: scenariusze autorskie w tym, filmy, projekcje, e-warsztaty

3. Przygotować w formie filmu prezentację rozmowy doradczej przeprowadzonej przez studenta.

Symulacja podstawowych form w doradztwie zawodowym np. rozmowa doradcza, rozmowa kwalifikacyjna przeprowadzone wzajemnie wśród kolegów z roku.

Dołączenie własnych autorskich scenariuszy zajęć z uwzględnieniem opisywanej placówki, w której realizowana jest „praktyka”.

4. Całość przedstawić zdalnie do zatwierdzenia opiekunowi praktyk.

Dr L. Burakowska-Ogińska

Praktyki- Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna

Praktyki w poniżej określonej formie dotyczą studentów ostatniego semestru studiów. Pozostałe praktyki zostają przeniesione na semestr zimowy roku akademickiego 2020/2021.

W semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020 studenci ostatniego semestru studiów mogą zrealizować brakującą liczbę godzin praktyk w jednej z dwóch form:

1. Edukacja domowa

Indywidualna praca z dzieckiem w wieku przedszkolnym czy wczesnoszkolnym.

Dziennik praktyk powinien zawierać:

- opis przebiegu praktyk – zajęć realizowanych z dzieckiem
- fotografie z przebiegu praktyki i fotografie/skany prac dziecka
- korespondencję z nauczycielem zawierającą wskazówki metodyczne do pracy z dzieckiem

2. Praktyki zdalne

Praktyki w placówce edukacyjnej polegające na zdalnym kontakcie z placówką, obejmujące zapoznanie się ze strukturą organizacyjną i programową placówki na podstawie dokumentacji a także umiejętność planowania procesu kształcenia.

Dziennik praktyk powinien zawierać:

- Opis struktury organizacyjnej placówki
- Opis programu dydaktyczno-wychowawczego i profilaktycznego placówki
- Opracowane samodzielnie i zaakceptowane przez opiekuna praktyk ze strony placówki scenariusze zajęć.

dr Kamila Witerska, dr Daria Modrzejewska

**PROGRAM ZAWODOWYCH PRAKTYK STUDENCKICH NA
KIERUNKU PEDAGOGIKA – ZMIANY W ROKU
AKADEMICKIM 2019/2020 WYNIKŁE Z SYTUACJI
PANDEMII W POLSCE**

**Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami pomocy
społecznej**

Czas trwania praktyki studentów kierunku pedagogika wynoszący 210 godzin – pozostaje bez zmian, zmieniają się na czas pandemii formy jej realizacji i w związku z tym zadania realizowane przez Studenta odbywającego praktyki.

Cele praktyk:

1. Poznanie przez studenta struktury organizacyjnej i specyfiki funkcjonowania oraz przepisów prawnych regulujących działalność instytucji, w której odbywana jest praktyka.
2. Poznanie organizacji procesu opiekuńczo-wychowawczego oraz z metod i form pracy w instytucji.
3. Zdobywanie doświadczenia i umiejętności praktycznych w ramach specjalności - niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.
4. Poprzez umożliwienie identyfikacji z zawodem inspirowanie do poznania własnych kompetencji opiekuńczo-wychowawczych oraz podejmowania samooceny.
5. Kształtowanie postaw pedagogicznych i cech osobowościowych niezbędnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Praktyka asystencka trwająca co najmniej 30 godzin i ma na celu:

poszerzenie wiedzy oraz zdobycie nowych umiejętności niezbędnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej, a także weryfikację wiedzy zdobytej na studiach.

Zadania Studenta.

W związku z sytuacją pandemii Student poznaje i opisuje w Dzienniczku praktyk:

1. Podstawy prawne funkcjonowania placówek o charakterze opiekuńczo-

wychowawczym.

2. Typy placówek o charakterze opiekuńczo-wychowawczym – dokonuje ich charakterystyki.
3. Strukturę organizacyjną wybranej placówki opiekuńczo-wychowawczej.
4. W oparciu o dostępną dokumentację opisuje proces opiekuńczo-wychowawczy placówki (np. roczny plan pracy, programy nauczania, programy wychowawcze, profilaktyczne, interwencyjne, terapeutyczne lub inne związane z działalnością merytoryczną instytucji). Omawia zakres pracy pedagogicznych pracowników placówki w oparciu o dostępną dokumentację, w tym strony internetowe placówek.
5. Charakteryzuje metody, techniki i narzędzia stosowane w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
6. Omawia modele współpracy placówek opiekuńczo-wychowawczych ze środowiskiem rodzinnym, społeczno-zawodowym, lokalnym.

Zakres opisanych w Dzienniczku praktyk zadań powinien odpowiadać liczbie godzin przewidywanych na dany typ praktyki, co student musi udokumentować. Każdy opis powinien zawierać wskazanie źródeł, z których Student korzystał oraz czas pracy Studenta poświęcony na dane zadanie.

Praktyka specjalnościowa trwająca co najmniej 120 godzin ma na celu poszerzenie i weryfikację wiedzy zdobytej na studiach oraz rozwinięcie nowych umiejętności niezbędnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej, w tym: zdobycie umiejętności rozwiązywania problemów zawodowych, planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej, projektowania zajęć indywidualnych i grupowych z zastosowaniem metod, technik i narzędzi adekwatnych do typu podopiecznych oraz form i rodzaju zajęć.

W związku z sytuacją pandemii Student poznaje, charakteryzuje i projektuje w Dzienniczku praktyk:

1. Analizuje specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej wykazując się refleksją pedagogiczną.
2. Omawia rolę i zadania wychowawcy w różnych typach placówek.
3. Charakteryzuje zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz podaje przykłady ich zastosowania w praktyce.
4. Wskazuje zakres problematyki będącej w praktyce przedmiotem pracy opiekuńczo-

wychowawczej.

5. Analizuje wybrane problemy i zadania opiekuńczo-wychowawcze i podaje przykłady ich rozwiązań.
6. Sporządza plan pracy opiekuńczo-wychowawczej dla danego typu placówki.
7. Opracowuje konspekty do różnych form pracy z wychowankami dla różnych typów placówek (przynajmniej 3), z uwzględnieniem potrzeb wychowanków i specyfiki działalności instytucji.
8. Opracowuje scenariusze zajęć opiekuńczo-wychowawczych indywidualnych i grupowych dla różnych grup.

Zakres opisanych w Dzienniczku praktyk zadań powinien odpowiadać liczbie godzin przewidywanych na dany typ praktyki, co student musi udokumentować. Każde zadanie opisane przez Studenta powinno być odpowiednio udokumentowane z odniesieniem do źródeł. Plan pracy, konspekty, scenariusze zajęć oraz analizy problemów (punkt 5) powinny być autorskim dziełem Studenta.

Miejsca realizowania praktyk/ placówki poddawane analizie:

- domy dziecka,
- pogotowia opiekuńcze,
- szkoły (przy stanowisku pedagoga szkolnego),
- domy pomocy społecznej,
- świetlice szkolne,
- świetlice środowiskowe i ogniska wychowawcze,
- ośrodki szkolno-wychowawcze,
- internaty i bursy,
- domy samopomocy,
- fundacje i stowarzyszenia działające na rzecz pomocy potrzebującym,
- hospicja,
- schroniska, domy opieki, hostele,
- organizacje, fundacje i stowarzyszenia działające na rzecz pomocy potrzebującym.

Dr Dorota Nawrat-Wyras